**Mateřská škola Radovesnice II**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ**

**„MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI A JSME DOBŘÍ KAMARÁDI“**

**Zpracovala: Bc. Martina Nováková**

 **Jitka Kurková**

**Program byl zpracován na základě těchto podkladů:**

**„Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“**

**„Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy“**

**Vyhláška MŠMT ČR č. 14/2004 SB. o předškolním vzdělávání, v pozdějším znění**

**Zákon č. 561/2004- „Školský zákon“ v pozdějším znění**

**Obsah:**

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**
2. **Obecná charakteristika školy, historie mateřské školy**
3. **Podmínky vzdělávání**
4. **Organizační chod a řízení mateřské školy**
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
6. **Vzdělávací obsah**
7. **Evaluační systém**

**Název ŠVP**

**NÁZEV ŠVP**: „ Školka plná kamarádů“

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 15/20

**DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ**: 27. 8. 2020

**1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Název školy: Mateřská škola, Radovesnice II, okres Kolín**

**Adresa školy: Radovesnice II , č. p. 59, PSČ 281 28**

**Právní forma org. : příspěvková organizace - od 1.1.2003**

**IČO: 75033321**

**IZO: 007512449**

**Tel. číslo školy: 322 312 949, 720 480 556**

**E- mail:** **msradovesniceII@seznam.cz**

**Internetové stránky: www.skolkaradovesnice2.cz**

**Zřizovatel školy: Obec Radovesnice II, IČO : 00235687**

**Provoz školy: denně 6.30 hod – 16.00 hod**

**Ředitelka školy: Bc. Martina Nováková**

**Učitelka: Jitka Kurková**

**Učitelka: Mgr. Alena Dostálová**

**Asistent pedagoga: Marie Jiroudková**

**Školní asistent: Lenka Šašmová**

**Hospodářka: Bc. Kamila Kolaříková**

**Kuchařka: Bc. Kamila Kolaříková**

**Uklízečka a školnice: Jana Volejníková**

**Kapacita školy: 24 dětí**

**2. HISTORIE ŠKOLY A OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

Historie naší mateřské školy sahá do roku 1888, kdy byla budova vystavěna na Obecnou školu. Škola sloužila do šedesátých let ke vzdělávání dětí prvního stupně.

Poté byl v budově zřízen nejprve zemědělský útulek. Později byl útulek přeměněn na jednotřídní mateřskou školu, která zde funguje dodnes.

V přízemí budovy se nachází šatna - vstupní prostory, kuchyně, jídelna, sklady - hospodářské prostory, sociální zařízení a veřejná knihovna pro občany obce.

Do prvního patra budovy vede schodiště. Zde je potřeba dbát na bezpečnostní předpisy. Děti se nemohou pohybovat bez dozoru učitelek, to platí zejména při skupinovém přesunu do šatny a jídelny.

V patře budovy je prostorná herna a ložnice. V průběhu prázdnin r. 2020 proběhla rekonstrukce budovy - v patře byla vyměněna okna - plastová. V místnosti, která je využívána jako ložnice byla zrekonstruována podlaha, položené nové lino a celé patro vymalováno.

Budova mateřské školy je umístěna uprostřed obce. Kolem je rozlehlá zahrada, která je celoročně využívána k hrám a sportovním aktivitám. Na školní zahradě jsou vzrostlé lípy, které v červnových slunečných dnech tvoří pro děti příjemný stín.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle platných předpisů.

V blízkosti mateřské školy je obecní úřad, pošta, obchod, zastávka autobusů. Okolí je rozmanité, nachází se zde krásná příroda, lesy. Toto krásné okolí je velice podnětné pro naše vycházky a pro uskutečňování cílů naší školy.

Kapacitu MŠ lze v současné době naplnit při povolení výjimky do 28 dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, okolními MŠ - Krakovany, Žíželice, Ohaře, Jestřábí Lhota, Základní školou Žiželice, kam jsou předškoláci každoročně zváni na Den otevřených dveří Základní školy.

Zřizovatelem školy je Obec Radovesnice II.

Od 1.1.2003 je škola samostatný právní subjekt.

**3.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola je účelová patrová budova.

Kolem celé budovy je rozlehlá zahrada, která je udržovaná a vybavená novými herními prvky - houpačkami, skluzavkou, prolézačkami, domečkem pro hry dětí.

Prostory zahrady umožňují dětem dostatek volného pohybu, je tu dostatek místa pro plnění daných cílů, hry a různé aktivity (míčové hry, pohybové hry, atd.).

V zahradním domku jsou uloženy sezónní hračky.

Uvnitř budovy jsou pěkné, čisté, slunné, prostorné třídy, vybavené nábytkem pro veškeré činnosti dětí.

Hygienické zařízení odpovídá počtu umístěných dětí. V každé třídě je několik hracích koutků- kuchyňka, obchod, dopravní koberec, výtvarný a tvořivý koutek.

Hračky jsou umístěny v dohledu i dosahu dětí, mohou si je sami brát a také sami uklízet. Stolky a židličky odpovídají věku a výšce dětí.

Mateřská škola je vybavena didaktickými pomůckami, náčiním, hračkami, knihami apod.

Práce dětí slouží k výzdobě prostor - chodeb a tříd budovy, kde jsou přístupné rodičům.

V jídelně máme nyní 28 míst.

V celé budově je připojení k internetu.

**Životospráva**

 Děti mají v mateřské škole pravidelný rytmus (který jim poskytuje důležitý pocit jistoty), který je možno přizpůsobit momentální situaci. V průběhu dne jsou zařazovány různé pohybové aktivity podle potřeby.

Škola má vlastní kuchyni. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, denně čerstvé syrové ovoce a zelenina. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, která je kontrolována spotřebním košem. Celodenně je zajišťován pitný režim. Vzhledem k tomu, že si děti v zápalu her často nevzpomenou na pití, učitelka děti upozorňuje a pobízí k pití.

Dbáme na pohodu při stolování s možností sebeobsluhy (s ohledem na bezpečnost). Starší děti si sami již od září nalévají čaj a mléko, zkouší si sami mazat pomazánky. Děti mají možnost výběru. Všechny děti si po jídle po sobě sami uklízí nádobí na určené místo.

Děti jsou dopoledne i odpoledne venku, čas i program je vždy ovlivňován a přizpůsobován stavu počasí. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Dbáme na přiměřené oblečení i obutí - na ochranu před podchlazením či přehřátím. Nevycházíme ven jen za špatného počasí (mrazu pod – 10°C, větru, deště, mlhy, náledí a inverze).

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Preferujeme čtení pohádek pro klidné usínání s plyšovou hračkou na lehátku. U dětí s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, kde po 30 minutách může dítě vstát a zabývat se klidovými činnostmi.

**Psychosociální podmínky**

Snahou všech zaměstnanců MŠ je poskytnout dětem v maximální míře mateřskou školu bezpečnou, kde se děti cítí spokojené a mají pocit bezpečí.

Učitelky respektují a uspokojují potřeby dětí, vycházejí maximálně vstříc dětem i jejich rodičům a snaží se o úzkou spolupráci s rodinou. Reagují na požadavky a případné připomínky rodičů. Jednají citlivě a přirozeně, navozují klid, pohodu, klidnou atmosféru.

Respektujeme zásadu, že každé dítě má právo na výchovu a vzdělání podle svých individuálních potřeb, na svobodu svého rozvoje, na vlastní projevy dle temperamentu a založení - pohyb, hra, slovo, kresba, apod.).

Nově příchozím dětem je umožněno postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelky uznávají rovnocenné postavení všech dětí, jejich volnost a osobní svobodu v rámci nutnosti dodržování potřebného řádu.

Společně s rodinou se snažíme o seznamování s jasnými pravidly chování ve skupině, směřující k tvorbě kolektivu kamarádů (i ve vztahu k dospělým) se vzájemnou tolerancí, ohleduplností, pomocí a podporou.

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití graficky nebo je výtvarně znázorňujeme a jsou vystavena na viditelném místě. Vedeme děti, aby se s nimi postupně ztotožňovaly a následně pravidla dodržovaly.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatné činnosti, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a potřebám jeho života. Dětem je nabízena široká nabídka her a činností a děti mají možnost se do nich zapojit dle vlastní volby, nejsou přetěžovány a na dokončení hry a práce mají vždy dostatek času. Nikdo není do žádaných aktivit nucen.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost a pomoc jeden druhému. Vedeme je k úctě ke starším, dospělým, úctě ke stáří. Učíme je poprosit, poděkovat, zdravit.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a nezávislosti.

Nadále se snažíme navozovat situaci pohody a klidu relaxačním programem a společnými ranními kruhy, které se nám velmi osvědčily.

Budováním sebeúcty a sebedůvěry se učitelka snaží tlumit nežádoucí projevy dětí (agresivitu, konfliktní a užalované chování dětí).

K prezentaci vzdělávacích výsledků využívají učitelky nástěnky na chodbách budovy mateřské školy.

Stimulace aktivity a rozvíjení individuálních zájmů je smyslem naší práce.

**Kontakt učitelek a rodičů**

* při třídních schůzkách, besídkách.
* individuální pohovory - dle přání rodičů, nebo potřeby učitelky nebo ředitelky

**Rodiče mají právo**

* na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
* konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
* projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ učitelce nebo ředitelce školy
* požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu MŠ (ze zdravotních důvodů dítěte)

**4.ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Přijímání dětí do MŠ**

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle Směrnice mateřské školy pro přijímání dětí, vydané ředitelkou školy. Termín zápisu do mateřské školy vyplývá ze ŠZ, a to v době od 2.- 16. května. Ředitelka rozhodne o zařazení dítěte do předškolního zařízení.

O zápise jsou rodiče informováni na webových stránkách obce a u hlavního vstupu do MŠ.

Mateřská škola je jednotřídní, složení třídy je heterogenní. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány zpravidla děti od 3 let věku, výjimečně lze přijmout děti mladší, a to od 2 let věku (na základě vyjádření pediatra). Rozhodnutí o přijetí mladšího dítěte je plně v kompetenci ředitelky MŠ. Pokud není naplněna kapacita třídy, přijímáme děti v průběhu celého školního roku. Rozhodnout o přijetí může ředitelka školy výjimečně na dobu určitou - zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám a pravidlům mateřské školy.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z nenáročných principů:

* jednoduchost
* časová nenáročnost
* známe prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* situační učení
* spontánní sociální učení (nápodoba)
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi

Děti v naší mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a pohodu. Veškeré vzdělávání se uskutečňuje formou hry, tvořivosti a praktického poznávání, objevování, zkoumání a experimentování.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech dětí v průběhu celého dne v MŠ od ranních her po hry do odchodu dětí. V průběhu dne jsou zařazovány relaxační a tělovýchovné chvilky.

Využíváme různé druhy činností - individuální, skupinové, řízené, frontální, odpočinkové, spontánní. S dětmi pracujeme v různě velkých skupinách.

Děti mají možnost si vybrat, v žádném případě nejsou do činností nuceny.

Rozvrh pracovní doby je vypracován na celý školní rok a zpracován tak, aby byla zajištěna bezpečnost všech přítomných dětí.

Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti a povinnosti.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážen. Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se.

Mezi děti pěstujeme kladné vztahy, nenásilně je ovlivňujeme - prevence šikany a prevence sociálně patologických jevů.

Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci a toleranci. Snažíme se vytvořit kolektiv, kde převládají dobré kamarádské vztahy. Dále se snažíme rozvíjet u dětí kladný vztah k prostředí, ve kterém žijí a k šetrnému chování k přírodě. Podporujeme děti pracovat samostatně, důvěřovat si, nebát se.

Děti mají příležitost vyjádřit svůj názor, samostatně se rozhodnout.

Učitelky dodržují pedagogické a metodické zásady při výchově předškolních dětí.

**Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola není bezbariérová. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nemáme aktuálně vytvořeny speciální podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí s tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením s více vadami, s poruchami pozornosti a vnímání a autismem. Nejsou zde vytvořeny speciální podmínky ani pro výchovu a vzdělávání s poruchami řeči.

V mateřské škole zajišťujeme pravidelné logopedické chvilky v každodenním provozu školy a případné doporučení logopedické péče s odborníky.

**Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Při zjištění hlubšího zájmu či mimořádných schopností a nadání dítěte konzultujeme situaci se zákonným zástupcem a doporučujeme prohlubování zájmu.

Mateřská škola dítěti nabízí náročnější, složitější specifické úkoly s dostatkem didaktických pomůcek. Vzdělávací program doplňujeme o další nabídku s individuálním zaměřením konkrétního dítěte. Nabízí aktivity podle zájmu, náročnosti a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

**Organizace vzdělávání:**

**a) režim dne**

 - obvyklý denní program maximálně přizpůsobujeme vývojovým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Podle aktuálních potřeb a okolností vyvažujeme délku spontánních a řízených činností. Během ranních her vždy zařazujeme individuální péči zaměřenou - dle vzdělávací nabídky - motorické, jazykové, estetické, pracovní či jiné činnosti, které zakončujeme komunitním kruhem nebo další motivací ke každodennímu cvičení, v němž nechybějí zdravotní cviky, zaměřené na prevenci vadného držení těla. Cvičení i řízené činnosti provádíme - dle počasí a ročního období - často na školní zahradě nebo v zahradní chatě. Po skončení dopoledního bloku - vždy před obědem - si necháváme chvilku času, v němž vedeme děti k sebehodnocení i hodnocení činností.

**Orientační časy režimu dne:**

6.30 - 8.00 hod doba určená pro příchod dětí do mateřské školy, volně spontánní zájmové aktivity

8.00 - 8.45 hod komunikační kruh, ranní cvičení, příprava na svačinu

8.45 - 9.15 hod hygiena, svačina

9.15 - 9.50 hod didakticky zacílené činnosti

9.50 - 10.00 hod příprava na pobyt venku

10.00 - 12.00 hod pobyt venku

12.00 - 12.30 hod hygiena, oběd

12.30 - 14.00 hod pohádka, odpočinek (min. 30 min.), postupné vstávání, grafomorika

14.00 - 14.10 hod logopedická, nebo tělovýchovná chvilka - dle zájmu dětí

14.10 - 14.45 hod hygiena, svačina

14.45 - 16.00 hod odpolední zájmové činnosti vzdělávací nabídky, prováděné venku (dle počasí)

 **b) organizační formy**

- prožitkové a interaktivní učení, prováděné formou přirozených činností dětí,

 - spontánních - využití náhodných příležitostí k učení,

 - situační učení, prostor pro neplánované aktivity,

 - spontánní sociální učení (nápodoba)

 - řízených - individuální, skupinovou i frontální práci motivujeme jako

 tvořivou nebo pohybovou hru - jsou to plánované příležitosti k

 získání zkušeností dovedností a návyků = k získání

 kompetencí

-režimových - zábavné přechody mezi hlavními činnostmi ( rituály před

 cvičením, obědem, usínáním, které děti vyžadují) apod.

-uplatnění dalších aktivit (výlety, divadlo, kino, apod.)

**c) prostředky a metody**

 - v každém integrovaném bloku klademe důraz na rozvoj osobnosti podle jejích individuálních předpokladů prostřednictvím her, zaměřených na:

- přímé pozorování - vnímání všemi smysly - estetický prožitek tématu

- praktické procvičování a experimentace - s materiály, přírodninami, tělesy, mluvidly,

 se zvuky a tóny = objevování fyzikálních zákonů

-rozvoj obratnosti - jemná a hrubá motorika -výtvarné nebo jazykové zpracování tématu

-ekologický aspekt

**Řízení mateřské školy**

Mateřská škola má zpracován organizační řád, povinnosti, pravomoci. Úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor svých spolupracovnic.

Ředitelka motivuje a podporuje tým zaměstnanců a jde jim příkladem jak v chování, tak i v iniciativě, aktivitě a nových nápadech. Podporuje vzájemnou spolupráci všech podřízených, případné neshody řeší v klidu, vzájemnou domluvou.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Vnitřní informační systém je funkční, taktéž informace pro vnější okolí.

Třídní výchovné plány vytváří učitelka dle ŠVP PV, opírá se o předchozí poznatky a analýzy, využívá zpětnou vazbu a řídí se danými konkretizovanými očekávanými výstupy.

Z evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

**Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka - kvalifikovaný pedagog - 8 let praxe, speciální pedagog Bc.

* průběžně se účastní vzdělávacích kurzů se zaměřením pedagogického vzdělávání a řízení školy

učitelka - kvalifikovaný pedagog - 9 let praxe

* průběžně se účastní vzdělávání pro učitele MŠ

školní asistent - ukončení odborného kurzu v r. 2020

školnice - vypomáhá při režimových momentech podle potřeby ( pobyt v šatně, stolování, pobyt v umývárně, popřípadě dle potřeby na vycházkách).

**Spoluúčast rodičů**

Režim dne je přizpůsoben i potřebám rodičů.

Mohou vstupovat do her svých dětí kdykoliv o to požádají - v období postupné adaptace.

Mohou - po dohodě s učitelkou - své děti kdykoliv přivést a odvést.

Nabízíme i tzv. „před adaptační program“ pro matky s malými dětmi – smyslem tohoto programu je umožnit zákonným zástupcům a jejich dětem navštívit MŠ a využít možnosti začlenit se do kolektivu a vyzkoušet si pobyt v MŠ v doprovodu rodiče (při pobytu na školní zahradě – začlenění do kolektivu dětí) - tuto možnost mají zákonní zástupci ještě před zápisem do MŠ.

Snažíme se tak napomoci plynulému a nenásilnému vstupu dítěte do MŠ.

Mateřská škola informuje rodiče o výsledcích rozvoje dítěte.

V případě řešení individuálních problémů dětí napomáhá rodičům v hledání možností, odborných institucí pro nejvhodnější řešení problému.

Ze strany rodičů je vítána jakákoli aktivita a výpomoc při realizaci školních i mimoškolních akcí.

**5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

 Náš Školní vzdělávací program se nazývá: ***„ ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“.***

Je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, obsahuje dané konkretizované výstupy.

Veškeré vzdělávání je uskutečněno formou hry, tvořivosti, praktického poznávání, objevování, zkoumání a experimentování.

Vybízíme děti k rozmanitým činnostem a hrám, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí celou dětskou osobnost. Umožňujeme dětem hledat samostatnou cestu k tvořivému myšlení, vyjadřování a vlastním nápadům.

Snažíme se, aby činnosti a hry dětí byly spontánní, provázené radostí a sebeuspokojením, aby děti měly bohaté prožitky.

Vedeme je k poznávání a pochopení živé a neživé přírody, působení člověka na přírodu a vytváření správného postoje k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu.

Děti získávají návyky v sebeobsluze, v hygieně, v komunikaci, rozvíjejí mateřskou řeč a tělesnou zdatnost.

To vše docílíme motivací, vlastním příkladem, povzbuzením, pochvalou a dále vytvářením podmínek pro harmonický rozvoj jejich učení a vzdělávání.

Program je přizpůsoben místním podmínkám mateřské školy, umístěním budovy školy, kolektiv dětí a dospělých, spolupráce s OÚ, rodiči, obce.

Velmi podnětné a zajímavé pro náš program je okolí obce, které je velmi rozmanité. Nacházíme se v blízkosti listnatých lesů a rozmanité přírody. Toto krásné okolí je velice podnětné pro naše vycházky a pro uskutečňování a naplňování našich výchovných cílů.

***Program vychází ze současné úrovně školy a jejích možností.***

**Do vzdělávacího programu zařazujeme v průběhu roku tyto aktivity:**

besídky, bruslení na Zimním stadionu v Kolíně, Sportovní školička, sportovní soutěže, podzimní pečení, mikulášskou nadílku, vánoční pečení, třídní oslavy svátků a narozenin dětí, karneval, barevné dny, logopedické nácviky, Den dětí, návštěva ZŠ, společné aktivity s místní organizací seniorů - Život 55 plus.

Budeme pokračovat s výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí obce - poznávání historie, se staršími dětmi zkusíme jezdit na kolech po málo frekventovaných komunikacích v obci.

V naší obci se pravidelně zúčastňujeme vítání občánků a besedy se seniory.

I nadále budeme vyrábět dárky pro domov seniorů v obci.

S vánočním přáním, koledou a dárečkem navštívíme hlavní budovu v obci - obecní úřad a místní firmy- Montex a Agro Radovesnice II.

Rodiče dostanou na začátku každého školního roku INFORMACE O MŠ se základními údaji o mateřské škola a přehledem aktivit, které nás během školního roku čekají.

S MŠ Krakovany, MŠ Žiželice a MŠ Jestřábí Lhota- vzájemná spolupráce a výměna zkušeností.

**6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**Obsahem našeho vzdělávacího programu je:**

* podporování všestranného a harmonického rozvoje osobnosti dítěte a jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho učení a vzdělávání
* vytváření prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně a bezpečně
* rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi, naučit se komunikovat s dětmi i dospělými
* získávání návyků v sebeobsluze a hygieně
* podporování osobní spokojenosti a pohody dětí a podpora individuality každého dítěte a rozvoj jeho osobnosti a učení
* rozvíjení jejich psychických a sociálních potřeb
* vytváření správného postoje posilování sebevědomí dětí - umět si věřit
* učit děti samostatně se vyjadřovat a komunikovat s ostatními
* učit děti chápat okolní svět a jeho rozmanitosti především formou her, objevování, zkoumání a experimentování a hledat tak cestu k tvořivému myšlení, vyjadřování a vlastním nápadům
* vybízet děti k rozmanitým a pestrým činnostem a hrám, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí celou dětskou osobnost
* zajímat se o prostředí a dění kolem sebe, získávat nové poznatky a zkušenosti
* vést děti k získávání povědomí o správném chování člověka k člověku, vážit si práce své i ostatních
* vést děti k úctě k dospělým a starším lidem

**Náš výchovně vzdělávací program**

**ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ**

**,,MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI A JSME DOBŘÍ KAMARÁDI“**

**CÍL:**

**Naším hlavním cílem je vytvořit zdravé vztahy mezi dětmi, dospělými i okolním světem, podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.**

**Program je rozdělen do 8 bloků:**

**Učíme se spolu žít**

**Na křídlech podzimu**

**Vánoční**

**Svět kolem nás**

**Jarní probouzení**

**Zvířata kolem nás**

**Svět v pohybu**

**Letní chystání**

**Bloky se dělí na témata, která jsou podrobně zpracována v Třídním vzdělávacím plánu PV**

**PŘEHLED KONKRETIZOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ:**

**1. DÍTĚ A JEHO TÉLO ( VZDĚLÁVACÍ OBLAST BIOLOGICKÁ)**

**Podoblast: Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

* zachovávat správné držení těla
* zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* koordinovat lokomoci a další polohy těla a pohyby těla
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

**Podoblast: Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

**Podoblast: Sebeobsluha**

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Podoblast: Zdraví, bezpečí**

* pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
* rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
* mít povědomí o významu péče a o čistotu zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámi osobami

**2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA ( VZDĚLÁVACÍ OBLAST PSYCHOLOGIKÁ)**

**Jazyk a řeč**

**Podoblast: Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* domluvit se slovy
* porozumět slyšenému
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku

**Poznávací schopnosti**

**Podoblast: Vnímání**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

**Podoblast: Pozornost, soustředěnost, paměť**

* záměrně se soustředit a udržet pozornost
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

**Podoblast: Časoprostorové orientace**

* orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy

**Podoblast: Tvořivost a vynalézavost, fantazie**

* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

**Podoblast: Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

**Podoblast: Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
* přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

**Podoblast: Řešení problémů, učení**

* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**Sebepojetí, city, vůle**

**Podoblast: Sebevědomí a sebeuplatnění**

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
* vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
* podílet se na organizaci hry a činnosti

**Podoblast: Sebeovládání a přizpůsobivost**

* ve známých a opakujících se situacích, kterým se rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* uvědomovat si svoje možnosti a limity
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ( sebehodnocení)

**Podoblast: Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
* posilovat slabé stránky
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky

### 3.DÍTĚ A SPOLEČNOST (VZDĚL. OBLAST

### SOCIOKULTURNÍ)

#### Podoblast: Společenská pravidla a návyky

* + uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
	+ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
	+ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

#### Zařazení do třídy (do skupiny)

* + pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
	+ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	+ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

#### Podoblast: Kultura, umění

* + vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
	+ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
	+ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### 4.DÍTĚ A SVĚT (VZDĚLÁVACÍ OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ)

#### Podoblast: Poznatky, sociální informovanost

* + orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
	+ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	+ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	+ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

#### Podoblast: Adaptabilita ke změnám

* + všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	+ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

#### Podoblast: Vztah k životnímu prostředí

* + rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
	+ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí
	+ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**Tyto výstupy jsou podrobně rozpracovány v třídních výchovných plánech do jednotlivých bloků a témat.**

### BLOK: „UČÍME SE SPOLU ŽÍT“

**Hlavní cíl: umět se orientovat v novém prostředí, rozvíjet a upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi a dospělými v novém kolektivu, umět zacházet s běžnými denními potřebami, pomůckami, předměty a hračkami.**

Seznamovat se s novým prostředím. Poznávat jednotlivé místnosti školky, vědět, jak se nazývají, k čemu slouží. Nebát se v novém prostředí.

Naučit se orientovat ve třídě, v budově i na školní zahradě. Postupně si poznat svoji značku, své věci, umět se o ně postarat, dbát na pořádek (složit, uklidit atd.).

Poznávat nové kamarády, jejich jména, navazovat a rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi ve třídě – učit se komunikovat s druhými, navazovat dětská přátelství.

Poznávat zaměstnance MŠ a jejich práci. Nebát se hovořit s dospělým, komunikovat s učitelkami i ostatními zaměstnanci MŠ.

Nacházet v MŠ potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí. Vědět, že v kolektivu mám určitá práva, ale i povinnosti, učit se základní pravidla chování v kolektivu.

Podílet se na utváření pravidel ve třídě, ve skupině, učit se je dodržovat.

Uvědomovat si postupně svou osobnost, svá práva, přiznávat je také svým kamarádům.

Postupně se zařazovat do her a činností v MŠ, učit se vybrat si hru, hračku. Seznamovat se s hračkami a jejich využitím, učit se je uklízet, neprat se o ně, umět půjčit hračku druhému, střídat se. Vědět, kde jsou hračky a ostatní pomůcky uloženy. Umět si po sobě uklidit.

Umět zacházet s předměty denní potřeby a pojmenovat je. Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobsluhu.

Znát své jméno, jména svých rodičů, obec, kde žiji, obec, kde máme školku. Náš dům, kdo tam bydlí, můj pokojíček.

Rozvíjet poznatky o rodině, vědět, kdo patří do rodiny.

Otec, matka, sourozenci, prarodiče – jednotlivé role a vztahy v rodině. Chování podle těchto rolí.

Proč je mám všechny rád. Uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti.

Co děláme doma – koho doma máme, s kým si hrajeme a s čím, moje oblíbená hračka, z čeho je – materiály.

 Co děláme v MŠ – moji kamarádi, hrajeme si, sportujeme, cvičíme –

 co nás baví? Rozhovory – láska k rodině, vztah ke školce, ke

 kamarádům.

S kým si hrajeme, koho máme rádi.

Umět se orientovat v prostředí, ve kterém dítě žije, všímat si, co se kolem něj děje, snažit se porozumět věcem, jevům, dějům, kolem sebe.

Umět se radovat se z toho, co již dokáži.

Učit se být obezřetný při setkání s cizími lidmi – poznávat případné nebezpečí a vědět, jak se správně zachovat.

 Učit úctě ke stáří, lásce k rodičům, sourozencům, k rodině a rodnému místu.

Utvářet u dětí pocit sounáležitosti, pocit bezpečí, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.

Učit se pomáhat dospělým, vědět, že v rodině si máme vzájemně pomáhat. Náš dům, můj pokojíček. Sousedé. Poznávat nebezpečí – cizí a neznámí lidé.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* poznávat prostředí mateřské školy umět se postupně odpoutat od rodičů poznávat nové kamarády
* seznamovat se se zaměstnanci MŠ poznat si své věci, učit se je srovnat učit se sebeobsluze
* pozdravit, poděkovat
* umět si vybrat hru, hračku, uklidit po sobě adaptace na režim v mateřské škole
* seznamovat se s pravidly chování ve skupině
* rozvíjet řečové schopnosti a rozvíjet schopnost sebeovládání vytvářet si pozitivní vztah k prostředí mateřské školy rozvíjet tvořivost

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* zvládnout odloučení od rodičů a blízkých po určitou dobu
* zařadit se mezi vrstevníky
* zorientovat se v prostředí třídy, školy
* znát dospělé, kteří se o něj v MŠ starají - umět se představit - zapojit se do společných činnosti
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* pojmenovat hračky a předměty, jimiž je obklopeno, mít povědomí o tom, že je s nimi třeba šetrně zacházet
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, porozumět slyšenému
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* aktivity zaměřené k získání praktické orientace v prostorách mateřské školy
* činnosti podporující sbližování dětí - běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, poznávání dospělých v MŠ
* volná hra s hračkami ve třídě, spontánní hra praktické používání předmětů v mateřské škole navození námětových her, hry v koutcích
* činnosti vedoucí ke zvládnutí sebeobsluhy – v hygieně, oblékání, při jídle, činnosti vedoucí k základním mravním návykům dítěte – poprosit, poděkovat, pozdravit.
* činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
* myšlení a paměť (výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční, dramatické a literární aktivity)
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* pozorování a praktické poznávání okolí MŠ, přírody, změny v přírodě - přechod léta k podzimu
1. **BLOK: „NA KŘÍDLECH PODZIMU“**

**Hlavní cíl: osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách, rozvíjet poznání o podzimní přírodě**

Poznávat a rozlišovat hlavní znaky podzimu.

Změny v přírodě a počasí – pozorování, poznávání, určování.

Změny v činnostech oblečení lidí a dětí.

Pozorovat stromy a keře a změny na nich.

Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím.

Roční doby a počasí – jaro, léto, podzim, zima.

Učit se, co dělají v tuto dobu zvířata a ptáčci. Sledovat a vědět, kde jsou motýli a hmyz.

Poznávat a určovat počasí, pozorovat slunce, mraky, oblohu, vítr, déšť, jinovatku, atd..

Sledovat pouštění draků – pozorování větru, jeho směru, síly. Sledovat změny podzimní přírody v lese – barvy listů, plody.

Příprava na zimu – na poli, na zahradě, v lese – zvířátka, ptáci, kde žijí. Vědět, jak jim můžeme pomoci – sběr kaštanů a žaludů na zimní období.

Pozorovat a učit se vnímat krásu podzimní přírody, podzimních plodů, učit se je sbírat a vytvářet a vyrábět z nich. Sledovat a poznávat barvy v přírodě.

Učit se vyrábět z podzimních plodů, listů, větviček. Vyhledávat krásu každém kousku přírody. Vážit si každé její části. Pozorovat a učit se chránit přírodu kolem sebe.

 Vědět, kde, co roste a jak se sklízí.

Poznávat ovocné stromy, co na nich roste. Poznávat druhy ovoce a zeleniny, které na podzim dozrávají a sklízí se. Jak rostou a co se sklízí.

Vědět, že se člověk o růst zeleniny a ovoce musí starat a jak.

Poznávat barvu, tvar, chuť, vůni ovoce a zeleniny.

Rozvíjet a užívat smyslů – čich, chuť, zrak, hmat.

Ukládání ovoce a zeleniny na zimu.

Vědět, jak se upravuje zelenina, proč je pro člověka důležitá a zdravá – vitamíny, vláknina, ochrana před nemocí.

Učit se základní hygienické návyky při přípravě jídla. Mytí ovoce, zeleniny, mytí si rukou před jídlem.

Rozvíjet poznatky o práci na poli. Poznávat sklizeň, stroje, co kde roste. Jak se co sklízí, čím. K čemu je plodina potřeba, co se z ní vyrábí.

Užitek pro člověka. Pozorovat pole, kolem vesnice.

Vědět, co potřebuje rostlina k růstu – pozorování, experimentování, pokusy. Vědět, kdo ještě žije na poli, jak vypadá, pozorování, poznávání.

Poznávat práci na zahrádce, co sklízíme, jak, co je k tomu potřeba. Osvojovat si poznatky o těle, znát některé jeho části a jejich funkci. Uvědomění si vlastního těla, mít ho rád.

Osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody. Poznávat práci lékaře, odstraňovat strach, mít důvěru.

Formou hry poznávat prostředí nemocnice, lékařské ordinace. Vědět o práci sester a lékařů.

Lékárna, léky – znát nebezpečí.

Vědět, že se má člověk o své zdraví starat - jak.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* objevovat a poznávat změny v podzimní přírodě
* rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
* pozorovat a poznávat dění kolem sebe, v nejbližším okolí
* vědět, jak pečovat o své zdraví, tělo
* budovat kladný vztah ke zdraví, k životu
* rozvíjet jazykové a receptivní dovednosti ( vnímání, naslouchání, porozumění)
* rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
* vytvářet poznatky o přírodním rytmu, změnách v přírodě

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* pojmenujeme věci a činnosti ve svém okolí, pozorujeme, nasloucháme, umíme zacházet s předměty denní potřeby a dalšími (pastelky, štětec, nůžky, papír, atd.)
* zvládáme orientaci v prostoru, ve známém prostředí na ulici
* spolupracujeme s ostatními dětmi, domluvíme se na společném řešení
* dodržujeme dohodnutá pravidla společenského soužití
* máme povědomí o těle a jeho vývoji, o svém zdraví

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii, myšlení a paměť (výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční, dramatické a literární aktivity )
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* vycházky do přírody - pozorování a praktické poznávání okolí MŠ, přírody, změny v přírodě
* praktické poznávání podzimních plodů, počasí, změn v přírodě, vliv na zdraví člověka
* činnosti vedoucí k poznávání lidského těla, funkce některých orgánů, k ochraně zdraví a života
* aktivity spojené s poznáváním jednotlivých částí dne a činnostmi s tím spojené námětové hry

**3.BLOK „ VÁNOČNÍ“**

## Hlavní cíl: rozvíjet poznání o předvánočních a vánočních tradicích

Poznávat předvánoční zvyky a tradice. Příchod Mikuláše, čerta, anděla. Těšit se společně na návštěvu, společná výzdoba prostředí.

Poznávat význam zvyků a tradic. Prožívat předvánoční a vánoční atmosféru, adventní čas.

Účastnit se příprav na vánoční svátky. Pomáhat dospělým při přípravách – v rodině, ve školce – vánoční úklid, pečení, příprava dárků, výzdoba školy, navození vánoční atmosféry, pečení vánočního cukroví, koledy. Rozvíjet společenský a estetický vkus dětí.

Aktivně se podílet na společném životě třídy. Vyrábět pro své blízké překvapení, dárečky, přání, těšit se z jejich radosti. Poznávat různé druhy materiálů a práci s nimi – textil, přírodniny, různé barvy, sklo, modelovací hmota, hlína a těsto.

Experimentování a pokusy.

Společně připravovat vánoční besídku, těšit se na ni. Rozhodnout se koho obdarujeme – rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády a koho ještě? Umět obdarovat i neznámé lidi – dárky pro důchodce, přání po obci.

Vydržet u činnosti a práci dokončit. Umět se radovat z maličkostí. Rozvíjet pocit sounáležitosti k určité skupině – rodina, třída, školka.

Vést děti k poznávání hodnot vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům.

Rozvíjet schopnost umět citové vztahy vytvářet, plně je prožívat, rozvíjet, ale také rozdávat. Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a všem lidem kolem nás.

Učit se myslet i na ostatní, na všechny lidi dobré vůle.

Poznávat zimní počasí – první zimní den. Pozorovat změny v počasí. Sledovat krásu zimní přírody ve spojení s předvánoční a vánoční atmosférou. Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

Posilovat vztah dětí k neživé a živé přírodě. Pozorovat a poznávat stromy, rozdíl jehličnatý, listnatý.

Vánoce a zvířátka, na koho myslíme, komu dáme dárek. Uvědomit si, jak je důležité starat se o zvěř a ptáky v zimě.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* vytváření prosociálních postojů
* rozvoj citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti rozvíjet mravní a estetické cítění a prožívání
* učit se soudržnosti – rodina, školka
* učit se vytvářet osobní pohodu a pohodu prostředí
* posilovat prosociální cítění a prožívání ve vztahu k ostatním rozvíjet
* schopnost vytvářet citové vztahy, city plně prožívat vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvíjet výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a pracovní návyky

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* umíme projevovat city
* připravujeme společné oslavy
* snažíme se udělat radost ostatním a blízkým
* umíme společně prožívat slavnostní a sváteční atmosféru poznáváme různé lidské vlastnosti
* učíme se sounáležitosti s živočichy a přírodou, s ostatními lidmi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* pozorování a praktické poznávání přechodu z podzimu do zimního období aktivity zaměřené na přípravu a prožívání předvánoční a vánoční atmosféry, společná účast na akcích v obci, strojení stromku, vánoční zvyky, koledy
* činnosti podporující poznávání předvánočních zvyků a tradic
* spoluvytváření slavnostní a příjemné atmosféry ve třídě, výzdoba třídy, příprava vánoční atmosféry
* hry a činnosti navozující zájem zúčastnit se při přípravách na vánoční svátky ve škole i v rodině
* pracovní činnosti zaměřené na výrobu dárků a překvapení pro své blízké
* činnosti zaměřené na pozorování okolí, přírody, posilování vtahu ke zvířatům i při sváteční atmosféře

**4.BLOK ,,SVĚT KOLEM NÁS“**

## Hlavní cíl: seznamovat se s charakteristickými znaky zimního období, znát a provozovat zimní sporty a hry na sněhu

Zima je všude – pozorovat a poznávat zimní přírodu, najít a vnímat krásu zimní přírody. Pozorovat počasí, mraky, sníh, rampouchy, mráz, jinovatku, led – sledovat tvary, krásu. Seznamovat s účinky sněhu, mrazu, větru.

Experimentovat se sněhem, s ledem atd.. Pozorovat a zkoumat vločku, jinovatku, květy na oknech. Všímat si zasněžené krajiny a její změny. Poznávat horské krajiny, hledat krásu zimní přírody, sledovat barvy zimní krajiny.

Pozorovat zasněženou krajinu – dokázat vyjádřit své myšlenky a pocity, radost, údiv. Umět si vysvětlit i to, že je zima a přesto někdy není sníh ani led. Sledovat zahradu, pole, les – změny.

Umět si užívat zimních her, sportů a radovánek.

Vědět, jaká je možnost sportování v zimě – učit se hry se sněhem – stavby ze sněhu, sněhuláky, koule, iglú, zimní sporty – sáňkování, bobování, lyžování, bruslení. Vědět, co je k jednotlivým sportům třeba, jaké oblečení, vybavení.

Poznávat nebezpečí, učit se mu vyhýbat.

Poznávat vliv počasí na zdraví, význam otužování, správné stravy, přísun vitamínů. Vědět, jak se správně oblékat v zimě.

Znát vliv počasí na zdraví dětí – vědět, jak se chránit, poznávat význam otužování, správné stravy, vitamínů.

Pozorovat, co dělají stromy, keře, zvířátka a ptáci. Vědět, že jim máme pomáhat. Učit se krmit zvěř v lese, sypat ptáčkům.

Vědět, kteří ptáci přezimují, kde jsou stěhovaví. Pozorovat vrány a havrany, ptáčky u krmítka.

Navštěvovat les, sledovat zvířátka. Pomoci myslivcům je krmit.

Práce s knihou - prohlížení četba, porozumění krátkému textu, dramatizace, rytmizace, pěvecké činnosti, výstavka knih přinesených dětmi,

Kniha, co v ní najdeme, obrázky, texty pohádky, příběhy, poučení, rozdíly.

Poznávat hlavní hrdiny knih a jejich kladné i záporné vlastnosti, poznat a určit dobro a zlo v příbězích, v pohádkách, ve skutečnosti, učit se řešit situace, vymýšlet nová řešení a jiné varianty.

Učit se vést dialog o jednotlivých situacích a dějích.

Hledat poučení v knihách – encyklopedie – učit se v nich orientovat, vyhledávat. Spisovatel, básník, malíř – rozhovory a poznávání.

Vědět, co je pohádka v próze a pohádka veršovaná, poznávat rozdíl verše a říkadla, moje oblíbená kniha – výstavka knih.

Učit se správně zacházet s knihou, otáčet listy, vědět, kam ji uložit Získat vztah ke knize, vědět, kde ji hledat a kde ji uložit.

Mít povědomí o tom, jak vzniká kniha, papír – kde se vzal?

Poznávat školní prostředí, připravovat se na zápis – co nakreslím, jakou básničku, jak se mám chovat. Znát své jméno, příjmení, bydliště. Vědět, kdy jsem se narodil. Vědět, kde je škola, co na mě ve škole čeká.

Poznávat paní učitelky, pana ředitele - ku. Návštěva 1. třídy. Proč je potřeba do školy chodit. Vědět, co se naučím.

Opakovat, co už umím – počet, hlásku na začátku a konci slov, barvy, tvary, levá, pravá atd.. Rozšiřovat si slovní zásobu o nová slova, posilovat paměť. Těšit se do 1. třídy, na učení, na nové kamarády. Umět se radovat ze společných zážitků.

Vědět, co je to masopust, poznávat lidové zvyky a tradice, veselice. Pomáhat dospělým uklidit a vyzdobit třídu, školu.

Připravovat, masky – využívat a poznávat různé materiály, co se z nich dá vyrábět. Účastnit se masopustního průvodu, tanečního reje. Vědět, co je to kapela, poznávat hudební nástroje a hračky. Vědět, jak se na ně hraje, jak znějí.

 Poznávat pracovní profese, znát práci rodičů, prarodičů, profese jednotlivých zaměstnanců v MŠ. Vědět co dělají různí řemeslníci, s čím pracují a co vyrábějí, sledovat jejich práci. Vážit si každé práce.

Znát jednotlivé části dne a činnosti dětí v nich – v MŠ, doma. Poznávat části dne – dle činnosti dětí, které v tomto čase konají. Dny v týdnu, měsíce, rok.

Vědět, kdy je ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Jak se nazývá stolování jednotlivých částech dne. Znát činnosti dětí, dospělých, doma, v MŠ.

Ráno – učit se základní hygienické návyky.

Dopoledne – vědět rozdíl mezi víkendem a pracovním dnem – děti, rodiče.

Poledne – učit se základní návyky při stolování – hygiena, učit se prostírat, vědět, kam odnést nádobí, umět použít papírový ubrousek, zachovávat čistotu při stolování. Odpoledne – vědět, jaké jsou činnosti dětí, rodičů, vědět jaké jsou zájmy, sporty ve volných chvílích rodičů, dětí – společné činnosti.

Den a noc – pozorovat slunce, vědět, jaký má význam pro život na Zemi.

Proč vychází a zapadá a kde – pozorování. Vědět, proč jsou v noci hvězdy a co je to měsíc.

Střídání dne a noci – vysvětlení.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* získávání elementárních znalostí o přírodě
* podněcování k tvořivým činnostem,
* zimním sportům
* experimentování a pokusy související se zimou rozvíjení vzájemné spolupráce, schopnosti sebeovládání připravovat se na zápis do 1. třídy
* poznávat svět kouzel a pohádek, rozlišení dobra a zla
* rozvíjet poznatky o zimní přírodě, jevech a činnostech kolem nás
* rozvíjet poznatky o lidových tradicích
* poznávat školní prostředí, neostýchat se rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem získávat dovednosti, učit se pracovat s informacemi

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* znát typické znaky zimního období
* zvládáme základní pohybové dovednosti
* vyjadřujeme své myšlenky, nápady pocity, formulujeme věty projevujeme zájem o knihy
* hodnotíme své pokroky, učíme se oceňovat výkony jiných
* přizpůsobujeme se okolnostem, odhadujeme rizika svých nápadů řešíme problémy na základě svých zkušeností
* učíme se soustředit na činnost
* umíme využít informativní a komunikativní prostředky zvládáme držení tužky, tvary, barvy
* činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost , fantazii, myšlení a paměť ( výtvarné, hudební, konstruktivní, taneční , dramatické a literární aktivity)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* aktivity zaměřené na pozorování a vnímání zimní přírody
* pozorování a praktické poznávání přírody, změny v přírodě, život ptáků a zvěře v zimě
* volná hra v na sněhu a ledu, navození tvořivých her
* experimenty a pokusy se sněhem a ledem, poznávání skupenství
* činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost , fantazii, myšlení a paměť
* činnosti zaměřené na přípravu dětí k zápisu do 1. třídy ZŠ
* činnosti a hry zaměřené na poznávání školního prostředí
* práce s knihou- četba dětských knih s porozuměním, dramatizace, výstavka knih přinesených dětmi, pěvecké činnosti, rytmizace, spontánní hry a pohybové činnosti, nácvik písní, básní, říkadel
* činnosti spojené s poznáváním lidových zvyků a tradic – masopust, dramatizace, reprodukce, improvizace pohádek
* práce s těstem, pečení masopustních koblížků
* činnosti a námětové hry vedoucí k poznávání profesí, jejich náplně a uplatnění praktické poznávání a činnosti

**5.BLOK„JARNÍ PROBOUZENÍ“**

## Hlavní cíl: všímat si změn v přírodě, přechod ze zimního období do jara, radostně prožívat svátky jara

Pozorovat jarní počasí – slunce, mraky, jarní déšť, první jarní den, změny v přírodě. Změny v oblečení dětí. Jarní hry dětí. Znát roční období a jeho znaky. Poznávat první jarní rostliny, kde je najdeme, jak se k nim chováme. Poznávat podmínky pro růst, teplo, světlo, voda, živiny.

Zvířata a ptáci na jaře. Návrat stěhovavých ptáků. Poznávat zvířata a jejich mláďata.

Jarní příroda – jaro – pozorovat stromy, keře, větvičky, trávu, rostliny, květiny, denně sledovat pokroky v růstu, nové květy a lístky. Sledovat změny na zahrádkách, v lese.

Pozorovat rozvíjející se jaro. Poznávat a pozorovat růst rostlin a dělat pokusy se semínky – klíčení. Poznávat a pozorovat co je klíček, pupen, kořen, stonek, listy, květ.

Pozorovat ptáky, poslouchat jejich zpěv, vnímat kolem sebe krásu jarní přírody a její barvy.

Poznávat jarní práce na zahrádce, na poli – setí, sázení. Znát nářadí a stroje, které se k těmto pracím používají. Umět pomoci – sít, sázet, zalévat, okopávat, uhrabat.

Pozorovat děje a jevy kolem sebe – umět je pojmenovat, učit se jim porozumět a vědět proč je to tak.

Práce na zahrádce na jaře – pozorování, poznávání, pomoc dospělým, vážit si práce ostatních. Setí, sázení, nářadí a náčiní. Příprava záhonu a pole. První rostliny, květiny – poznávání, pozorování. Učit se a vědět, jak pečovat o rostliny.

Ptáčci a živočichové – jak se k nim chovat, neubližovat jim, nezabíjet je.

Učit se chránit přírodu, les, zeleň kolem nás – poznat její význam pro život, poznávat vliv na životní prostředí a učit správnému chování člověka k přírodě a životnímu prostředí – chovat se ekologicky, třídit odpady doma i v MŠ.

 Velikonoce – svátky jara – velikonoční zvyky tradice.

Pašijový týden – vysvětlení a poznávání lidových zvyků v jednotlivých dnech tohoto týdne.

Malování kraslic – využití rozmanitých technik – výzdoba školy. Učit se koledy – pomlázka.

Návštěvy některého skanzenu – velikonoční výstava.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* získávat elementární znalosti o přírodě, její rozmanitosti, povědomí o sounáležitosti s přírodou, vážit si jí, vhodně se k ní chovat
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí- zasít semínko, pozorovat jak roste, péče o novou rostlinu
* rozvoj schopností- vyjádřit pocity a dojmy
* rozvíjet poznání o jarní přírodě a činnostech s ní souvisejících o živočišné říši
* rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi, podělit se o hračku, půjčit ji druhému
* rozvoj paměti a pozornosti

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* projevujeme citlivost a ohleduplnost ke zvířatům, neubližujeme jim jsme citliví ke všem živým bytostem, rostlinách
* význam a užitek domácích a hospodářských zvířat
* nebezpečí hrozící nám od neznámých zvířat
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, chápat, proč je třeba bezpečně zacházet se zahradnickým náčiním
* chápat proměny přírody vlivem ročního období ( pojmy jaro, léto, podzim, zima a střídání ročních období, prodlužování dne)
* vytváření skupin na základě předem dané vlastnosti
* vzájemná poloha předmětů v prostoru, na tabuli ( na stole)- nad, pod, vedle, za , před, hned před, hned za, všichni před, všichni za
* rozlišovat krátkou a dlouhou slabiku
* vymýšlet jednotlivé rýmy
* znát typické znaky jarního období
* rozlišovat různé chutě a vůně

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* hry vedoucí k poznávání
* činnosti spojené s poznáváním lidových zvyků a tradic na jaře - Velikonoce
* pozorování a praktické poznávání konce zimy a přicházejícího jara
* změny v přírodě aktivity zaměřené na pozorování a vnímání jarní přírody a počasí
* pozorování prvních jarních rostlin, keřů, stromů
* experimenty a pokusy s klíčením, setím a sázením - praktické činnosti na školní zahradě - hrabání, okopávání, sázení, zalévání
* vycházky do přírody, pozorování prvních jarních květin na zahrádkách
* jak se o zahrádku staráme, jak mohou pomoci děti
* kdo na zahrádce žije - ptáci (kos, špaček, sýkorka), žížaly, myši, krtek, hmyz
* poznávání květin, zeleniny, hmyzu - jeho vývoj
* poznávání domácích zvířat, jejich mláďat - zvířátko pro radost, hospodářská, způsob péče o ně, potřeby zvířat a jejich způsob života
* porovnávání - co zvířátka umí a čím se liší od člověka
* poznávání podle vzhledu, zvuku, pohybu, tvoření dvojic - matka mládě
* posilovat radost z objevování, probouzet zájem a zvídavost dětí
* práce a činnosti s knihou, časopisem
* činnosti a námětové, činnosti spojené s poznáváním okolí, rodného místa, vesnice

**6.BLOK „ ZVÍŘATA KOLEM NÁS“**

**Hlavní cíl: pozorování přírody, živočichů a rostlin v jejich specifickém prostředí.**

Poznávat a rozlišovat přírodní prostředí, které je typické a charakteristické pro různé typy živočichů - kteří živočichové žijí ve vodě, vodní rostliny.

Uvědomit si, kde všude vodu najdeme ( v přírodě, v domácnosti), uvědomovat si důležitost vody, znát jak ji chránit před znečištěním, neplýtvat s ní.

Mít základní informace o koloběhu vody v přírodě.

Pozorovat a poznávat zvířata - zvířata volně žijící a zvířata v ZOO.

Poznávat typické znaky – vzhled, pohyb, velikost, jak dělají.

Učit se, jak se k nim chovat, k čemu jsou člověku užitečná a proč jsou pro člověka důležitá.

Upozornit možnost nebezpečí při setkání s cizími a neznámými zvířaty.

Vědět o rezervacích, které jsou plné zajímavých a vzácných živočichů. Vědět, jak se chovat ke zvířatům při návštěvě ZOO.

Poznávat, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody kolem nás.

Poznávat o zvířátkách příběhy a lidovou moudrost bajkách. Ochraňovat je, jsou součástí života na Zemi.

Vědět, že i zvířata potřebují péči a lásku. Poznat význam zvířat pro život člověka a jeho obživu.

Získat základní přehled o lidech z různých koutů světa - barva pleti, způsob života

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
* rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání, naslouchání porozumění)
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* upevňování a zdokonalování jemné motoriky, pohybových schopností a dovedností
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* rozvoj schopnosti vyjádřit získané dojmy a prožitky
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytváření základů aktivních postojů ke světu a životu
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj paměti a pozornosti

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* rozvíjet a zdokonalovat pohybové a manipulační schopnosti
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
* upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, k přírodě
* získat povědomí o růstu rostlin vlivem teplot
* osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout společenské, morální a etické postoje
* posilovat schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* učit se klást otázky a hledat správné odpovědi
* soustředěně poslouchat text
* rozšířit si slovní zásobu
* být ohleduplný k druhému, získat kladný vztah ke zvířatům a všemu živému

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* pozorování kde všude najdeme vodu
* k čemu voda je, důležitost vody pro člověka
* vývoj rostlin u vody, ve vodě
* dopravní prostředky na vodě
* pojem potok, řeka, moře, rybník, přístav, hráz …
* vycházka k místnímu rybníku Brodek- pozorování jeho blízkého okolí
* zkušenosti a zážitky dětí
* brouzdání ve vodě, hry s vodou a pískem, tvoření z vlhkého písku
* živočichové z vody, od vody, jejich typické a charakteristické vlastnosti, způsob života, čím se živí, kde asi bydlí
* ekologická spolupráce s rodinou
* pokusy a hry s vodou
* seznámení se různými druhy hmyzu (slunéčko sedmitečné, včela, pavouk, čmelák, moucha, mravenec, mšice, motýli a jejich housenky, vodní hmyz)
* význam hmyzu v přírodě (opylování)
* prohlížení hmyzu v encyklopediích
* pozorování a poznávání nejrůznějších druhů hmyzu v přírodě, ve vodě ( pomůcky, lupa, sítko)
* návštěva u včelaře, pozorování života včelstva
* význam pořekadla „ Být pilný jako včelička“
* kde se bere med, život včelky, prospěšnost medu pro zdraví
* poznávání cizokrajných zvířat, podle jejich charakteristických znaků, detailů
* způsob života a prostředí ve kterém žijí, způsob obživy, mláďata zvířat - rození, líhnutí
* děti z různých částí světa ( řeč, barva pleti, tvaru nosu, očí, rtů)
* způsoby bydlení, stavby obydlí, materiál, ze kterého je obydlí vytvořeno
* rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti - běloch, černoch, indián, eskymák, číňan)

**7. BLOK„ SVĚT V POHYBU“**

**Hlavní cíl: seznámit děti s dopravní problematikou, základními dopravními předpisy, pravidly a chováním v dopravní situaci, naučit se disciplíně v pohybu na silnici, seznámit se s úskalím dopravního prostředí.**

**Maminky slaví svátek - proč jej slavíme.**

Svátek matek – proč jej slavíme. Prožít radostně sváteční událost. Moje maminka, babička, kdo dál patří do rodiny?

Moje rodina, jména rodičů, sourozenců, místo lásky, místo bezpečí, proč máme rádi naše nejbližší, jak se k nim chováme. Učit se úctě ke starším a ke stáří.

Pomoc dospělým a starým lidem.

Příprava svátku, besídky pro maminky, přání, dárky, program. Poznávat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Vědět, že rodina chrání naše soukromí a bezpečí.

Poznávat dopravní prostředky, kde jezdí, co vozí, osobní, nákladní.

Sledovat, co jezdí po silnici v obci, co vozí.

Poznávat dopravní prostředky podle místa pohybu –po silnici, po kolejích, po vodě, ve vzduchu, pod zemí. Znát hromadné dopravní prostředky.

Poznávat silnice –druhy, přechody pro chodce.

Vědět o nebezpečí, které hrozí na silnicích.

Znát semafor, barvy na něm a k čemu slouží, vědět, kdo se podle něj řídí, jak a proč. Vědět, kde ho najdeme.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* rozvíjet poznání o významu svátku matek, rozvíjet u dětí citový vztah k matce, k babičce
* upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku a snahu jim pomáhat. Kde pracuje maminka a tatínek.
* povinnosti členů rodiny, vybavení a práce v domácnosti
* proč a jak musíme pomáhat v domácnosti
* co je povinností dětí a co dospělých
* jak můžeme my děti obdarovat své blízké, udělat jim radost
* rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení s hudbou
* cvičit rozlišovací schopnosti – procvičovat zrakové vnímání
* procvičit správnou výslovnost - básnička pro maminku
* rozvíjet poznatky o dopravě
* hravou formou seznamovat děti se správným a bezpečným chováním v dopravním provozu
* procvičovat orientaci v navozených dopravních situacích
* učit děti chápat, že řidiči i chodci musí dodržovat daná pravidla
* vytváření základu pro práci s informacemi
* posilování přirozených poznávacích citů: zvídavost, zájem, radost z objevování apod.
* rozvíjet fantazii při práci s mozaikou

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* umíme vyjádřit emoční vztah k mamince, babičce, vyrobit drobný dáreček ke Svátku matek
* víme jak se chovat na ulici, dodržujeme bezpečnostní pravidla, předcházíme úrazům
* víme, jakým způsobem přivolat pomoc
* poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech ochrany, činnosti směřující k prevenci úrazů, práce s obvazovým materiálem
* umíme popsat aktuální situaci, situaci na obrázku
* činnosti uvádějící děti do světa lidí a jejich práce ( policie, hasiči, záchranáři)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ

* kresba maminky, rodiny, výroba dárečku ke Svátku matek
* nabídka básní k tématu „ Maminka“
* seznámit děti se základními znalostmi z dopravní výchovy
* činnosti související s dopravními prostředky a dopravními situacemi
* rozvíjet hudební a hudebně-pohybové hry a dovednosti
* rozvíjet tvořivé myšlení, snahu o sebevyjádření
* rozlišovat některé obrazné symboly
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje
* seznamovat děti s tím, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* získávat schopnost řídit své chování vůlí
* rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, zdokonalovat slovní zásobu a spisovné vyjadřování

**8.BLOK „ LETNÍ CHYSTÁNÍ“**

**Hlavní cíl: uplatnit získané vědomosti a dovednosti v každodenních činnostech, rozhodovat se samostatně a umět spolupracovat s ostatními, projevovat se jako samostatná osobnost - slavíme Mezinárodní den dětí**

Společně oslavovat Den dětí, vědět, že je to svátek dětí na celém světě. Získat povědomí o toleranci všech lidí na světě a lidí různých barev pleti. Vědět o existenci různých zemí, různých kultur. Dorozumívání mezi dětmi a lidmi –cizí jazyky, proč se je učit. Můj kamarád –vědět, proč ho mám rád, co mě na něm zajímá, jaký je. Jak svátek oslavíme doma? Společně se připravovat na oslavu svátku v MŠ.

Poznávat další roční období, léto – znaky. Poznávat a pozorovat krásu letní přírody. Poznávat rostliny, květiny, rozmanité tvary, vůně – léto, znaky, příroda, počasí, prázdniny, chování o prázdninách.

Co už umíme – vědět, že jsme se ve školce něco naučili, poznali nové kamarády, navázali nová přátelství.

Co budeme dělat o prázdninách – co doma, kam s rodiči pojedeme na dovolenou, na výlety, k prarodičům.

Pozorovat krásu přírody, krásy naší vlasti a celé planety. Uvědomit si, jak se k ní chovat, učit se, že její čistota je v našich rukách.

Poznávat a vědět o nebezpečí, které může číhat o prázdninách – oheň, voda, neznámí lidé, nebezpečí drog. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem.

Vědět, co bude po prázdninách – předškoláci - odchod do první třídy ZŠ.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

* uvědomování si sounáležitosti s přírodou, s ostatními lidmi
* bezpečné chování u vody a při koupání
* chování v neznámém prostřední, před neznámými lidmi
* uvědomovat si nebezpečí - látky poškozující zdraví, včetně návykových látek
* osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí
* pochopit základní pravidla v chování ve známém i neznámém prostředí
* posilování zdravého sebevědomí a vztahů k ostatním lidem

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE

* rozlišujeme, co je pro nás bezpečné a nebezpečné
* víme jak se chovat, když na nás promluví cizí člověk
* vědět jak se chovat na ulici, u vody, v lese atd.
* řešíme samostatně úkoly, problémy, situace

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

* činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí
* zdravé návyky, hry a činnosti vedoucí ke spokojenosti a radosti dětí ze hry na školní zahradě a v přírodě
* loučení s předškoláky
* činnosti nejrůznějšího charakteru vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
* výtvarné a pracovní činnosti
* výlety a exkurze

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Smyslem naší evaluace bude zlepšit a zkvalitnit naši práci, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky, prostředky a podklady k získávání informací jsou – rozhovory, diskuse, porady, hospitace, rozbory, analýza vlastní výchovně vzdělávací práce, řídící práce, dotazníky, ankety atd.

Prostředky evaluace:

Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP PV vzhledem k dětem, k zaměstnancům. Vyhodnocení ŠVP vzhledem k RVP.

Naplňování cílů ŠVP a TVP – pololetní a závěrečné hodnocení. Hospitalizační činnost.

Sledování kvality práce pedagogických zaměstnanců. Sledování kvality práce provozních zaměstnanců.

**Evaluační činnost:**

Činnosti, které probíhají na úrovni školy

Činnosti, které probíhají na úrovni třídy

Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

1. Úroveň školy:

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky, a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem a metod práce, dodržování zásad.

O všech těchto činnostech vede záznamy a ze závěrů vyvozuje důsledky. Záznamy jsou vedeny průběžně v sešitě kontrol a hospitacích.

- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců- průběžně

 -pozorování a vyhodnocování ŠVP PV, podmínek, práce školy, vzdělávacího procesu

1x za měsíc

- pololetní a závěrečná evaluace školy (vychází z analýzy tříd) 2x ročně – na konci š. roku – písemně

- kontrola vedení třídní a jiné dokumentace 4x do roka

- kontrola realizace hodnocení dětí, vedení diagnostických záznamů učitelky a jejich zpětné využití - průběžně

- kontrola plnění pracovní náplně učitelky - průběžně

- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi 2x ročně

- kontrola dodržování řádů školy průběžně

- sledování a hodnocení kvality práce školnice a provozní pracovnice 1x měsíčně

- kontrola dodržování pracovní doby 1x měsíčně

**Evaluace na úrovni třídy – provádí učitelka**

Učitelka hodnotí svoji pedagogickou práci – hodnocení témat a jednotlivých bloků, po skončení témat a bloku – průběžně

Denní evaluace – co jsem plnila, jak se to povedlo – každá sama denní zápis do třídní knihy

zpětná vazba – rozhovory s dětmi, s rodiči, zpětná vazba od kolegyň denně

 evaluaci, zhodnotíme celkový průběh, metody, postupy, vzdělávací přínos, vyvodíme závěry pro další práci - průběžně

Učitelka i ředitelka hodnotí individuální pokroky dětí ve svých třídách – průběžně

- hodnocení vzdělávacích výsledků dětí – učitelka sleduje osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, u každého zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji učení. Hledá optimální cest odpovídající jeho možnostem a potřebám – průběžně.

- přehled o rozvoji dítěte - portfolio dítěte

**U předškolních dětí hodnotíme:**

- připravenost dětí na povinnou školní docházku

- základní předpoklady pro vstup do 1. třídy ZŠ

- úroveň rozvoje matematických dovedností

- úroveň předčtenářských dovednosti

**Sebereflexe – hodnocení sama sebe**

- učitelka se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky - ústně

 **Pololetní hodnocení tříd – ústně, písemně**

**Všechny záznamy jsou zcela důvěrné.**

**Závěrečná evaluace – zaměříme se na tyto oblasti:**

- průběžné vyhodnocování TVP PV a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP PV

- naplňování cílů programu

- kvalita podmínek vzdělávání

- hodnocení obsahu a výsledků vzdělávání, plnění konkretizovaných očekávaných výstupů – jak a zda jich děti dosáhly

- hodnocení práce pedagogů - ústně